



TESIS O PROYECTO DE CREACIÓN
APROBADO COMO REQUISITO PARCIAL DEL
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE HONOR

COMITÉ DE TESIS O
PROYECTO DE CREACIÓN

NOMBRE

Mentor

Jesús J. Marrero Centeno, Ph.D.

Director de Estudios

Melody M. Fonseca Santos Ph.D.

Lector

Aida Jiménez Torres, Ph.D.

Lector

Lector

Visto Bueno

Dra. Elaine Alfonso Cabiya

Director PREH o su Representante

26 de mayo de 2022

Fecha

Maltrato psicológico intrafamiliar y su efecto
en el bienestar y desempeño académico de los universitarios



Mayo 2022

PREH 4980-001

Jesús J. Marrero Centeno, PhD.

Aida L. Jimenez Torres, PhD.

Melody Fonseca, PhD.

Resumen

Introducción: La violencia emocional intrafamiliar ocurre con más frecuencia de lo que se percibe socialmente. El propósito de este trabajo investigativo fue medir cómo el maltrato psicológico intrafamiliar influye en el desempeño académico y el bienestar psicológico de los jóvenes universitarios de Puerto Rico. **Método:** Este estudio es uno cuantitativo de alcance correlacional. La muestra estuvo compuesta por 113 estudiantes de la Universidad de Puerto Rico entre las edades de 18 a 35 años. **Resultados:** Encontré que existe una relación negativa y significativa entre el maltrato psicológico intrafamiliar y el desempeño académico; a mayor maltrato peor es el desempeño académico. También, existe una relación negativa y significativa entre el maltrato psicológico intrafamiliar y el bienestar psicológico, a mayor maltrato intrafamiliar, peor es el bienestar psicológico. De igual manera, se encontró una relación positiva y significativa entre el desempeño académico y bienestar psicológico, a mayor bienestar psicológico, mayor desempeño académico. **Conclusión:** Los hallazgos reflejan las diversas relaciones que puede tener el maltrato psicológico en el estudiante. Incluso, como la relación intrafamiliar saludable puede ser de gran beneficio en el bienestar y desempeño de los estudiantes.

Palabras claves: violencia emocional, rendimiento académico, maltrato psicológico, bienestar, abuso emocional.

Capítulo I

Introducción

El maltrato psicológico intrafamiliar es más frecuente de lo que socialmente se piensa. El maltrato psicológico es de los tipos de maltrato al cual se le resta importancia cuando proviene de padres, madres o cuidadores principales (Merino y Del Castillo, 2017). Esto debido a que se cree que cierto grado de agresión psicológica en la familia es normal, lo que ha llevado a que colectivamente se piense que es un comportamiento aceptable (Arruabarrena, 2011). A diferencia del maltrato físico, las consecuencias del maltrato emocional son invisibles físicamente, aun así, tienen un impacto en el funcionamiento y bienestar psicológico del individuo (Merino y Del Castillo, 2017). Debido a lo frecuente que es el maltrato psicológico, este se le percibe como menos importante en comparación con el maltrato físico. Esto se debe a que muchos padres ejercen su autoridad sobre los hijos sin medir sus acciones o palabras; donde ejercen maltrato psicológico, justificado por su soberanía permitida o método de disciplina. Además, el maltrato psicológico es utilizado constantemente, debido a la facilidad de ocultarlo (Gesinde, 2011).

Según exponen Disdier y colaboradores (2015), el maltrato es un acto u omisión intencional en el que incurre el padre, la madre o cuidador principal de tal naturaleza que ocasione o ponga al joven en riesgo de sufrir daño o perjuicio a su salud e integridad física, mental y/o emocional, incluyendo abuso sexual. Maldonado (2007), define que el maltrato psicológico o emocional se considera como cualquier acción que presenta como consecuencia un impacto negativo en la autoestima y en los sentimientos de la persona que lo recibe. El maltrato psicológico es representado con conductas dirigidas a degradar y minimizar a las personas, siendo considerada la forma de maltrato más sutil. Este tipo de maltrato podrá verse ilustrado de cualquiera de estas maneras: mensajes verbales o gestos que descalifican, humillan, reflejan indiferencia o rechazo, insultos, gritos, actitudes opresivas, intimidaciones, prohibiciones,

amenazas, críticas, ridiculizar, avergonzar, la desvalorización, hostilidad, intimidación, imposición de conductas, culpabilización y bondad aparente, y manipulación (Blázquez et al., 2009; Maldonado, 2007; Rosa, 2013). Por consiguiente, el maltrato psicológico es uno abarcador, donde al infligir este tipo de comportamiento en otros, afecta a los estudiantes tanto en su bienestar psicológico como en su funcionamiento.

El bienestar psicológico es entendido como la percepción del compromiso con la existencia y cambios de la vida, siendo el crecimiento y desarrollo personal, los principales factores del funcionamiento óptimo del ser humano (González et al., 2016). Según Ryff (1989), también se ha presentado vasta literatura sobre el bienestar psicológico definido como satisfacción con la vida y felicidad. Además, los relatos integrales del bienestar psicológico también exploran el sentido de las personas, si sus vidas tienen un propósito, si están realizando su potencial dado, la calidad de sus vínculos con los demás y si se sienten a cargo de sus propias vidas (Ryff & Keyes, 1995). En adición, la necesidad de mantener relaciones sociales estables y amistades en los que puedan confiar (Ryff & Singer, 1998 citado en González et al., 2016).

Cuando una persona se enfrenta a una relación emocionalmente abusiva, generalmente se establece un plan de seguridad para que la persona pueda salir del hogar. No obstante, esto es complicado cuando la persona que ejerce el abuso emocional es el padre, madre o cuidador principal. De repente, la víctima se encuentra confinada en un lugar donde la toxicidad de las palabras de sus padres o cuidadores puede deteriorar su propia identidad, creando un ambiente de normalización del abuso (Otey, 2017). Este ambiente tóxico tiene un impacto negativo en el desempeño académico de los jóvenes (Bueno, 2007; Riveros, 2018). De acuerdo con la literatura, en ocasiones los estudiantes fracasan no porque carezcan de estrategias cognitivas, sino porque carecen de estrategias afectivas de apoyo para desarrollar y mantener un estado psicológico interno y un ambiente de aprendizaje apropiado (Bueno, 2007). La literatura académica señala

que los estudiantes que reciben apoyo, motivación, ayuda y tienen una mejor relación con sus padres, experimentan un intenso deseo de sobresalir en los estudios; mientras que aquellos que han referido mayor violencia familiar presentan un bajo promedio académico (Bueno, 2007; Riveros, 2018).

Planteamiento del problema

En la literatura científica se ha encontrado una relación significativa entre el maltrato psicológico familiar y el desempeño académico de los estudiantes universitarios (Bueno, 2007; Gensinde, 2011; Kaur et al., 2009; Maldonado, 2008; Merino y Del Castillo, 2017; Riveros, 2018). De igual manera, se ha encontrado una relación significativa entre el maltrato psicológico intrafamiliar y el bienestar psicológico (Martínez et al., 2005; Novoa y Barra, 2015; Riveros, 2018). Las emociones de los estudiantes se ven afectadas cuando carecen de lazos afectivos y de aceptación en su núcleo familiar (Bueno, 2007). Por consiguiente, las relaciones intrafamiliares tienen un impacto en el éxito o fracaso de los estudios académicos de los estudiantes.

Justificación

En la literatura científica se ha evidenciado que el maltrato psicológico por parte de los familiares presenta un efecto negativo en el desempeño académico de los estudiantes universitarios (Gensinde, 2011; Maldonado, 2008; Merino y Del Castillo, 2017). Riveros (2018) ha evidenciado que estudiantes universitarios con mayor promedio refieren mejor relación con los padres, hay mayor involucramiento de estos en la importancia de sus estudios; en contraparte, los de bajo promedio presentan más violencia familiar. No obstante, se han revisado estudios con muestras de jóvenes y adultos, donde las investigaciones enfocadas en la población de instituciones educativas son escasas (Cuya et al., 2019).

En Puerto Rico existe escasa literatura relacionada con el impacto de la violencia intrafamiliar y la ejecución académica. Al completar este estudio se pretende aportar a la

literatura sobre este tema en Puerto Rico. Luego de realizar una búsqueda en la base de datos de la Universidad de Puerto Rico, en información proveniente del Departamento de la Familia, y del Departamento de Corrección y Rehabilitación en Puerto Rico, no se encontraron datos sobre estudios sobre cómo este maltrato psicológico por familiares afecta el desempeño académico o el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios de Puerto Rico. Por consiguiente, el valor teórico que aportará esta investigación permitirá ensanchar el conocimiento referente a la relación que existe entre el maltrato psicológico por familiares, el bienestar psicológico y el desempeño académico de los estudiantes universitarios en Puerto Rico.

Actualmente, se encuentran pocos estudios en Puerto Rico referentes a cómo afecta en términos académicos el maltrato psicológico que se da por parte de los padres hacia sus hijos. Por ende, se busca aportar teóricamente al conocimiento sobre qué relación tiene el maltrato psicológico por familiares con el desempeño académico y bienestar psicológico de los estudiantes universitarios en Puerto Rico. De igual forma, se pretende conocer el porcentaje reportado que presenta la muestra respecto al maltrato psicológico.

Preguntas de investigación

Mis preguntas de investigación son las siguientes: ¿Qué relación existe entre el maltrato psicológico por parte de familiares (padres, madres o cuidadores primarios) y el desempeño académico en estudiantes universitarios en Puerto Rico? ¿Qué relación existe entre el maltrato psicológico intrafamiliar y el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios en Puerto Rico? ¿Qué relación existe entre desempeño académico y el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios en Puerto Rico?

Hipótesis

Las hipótesis de este estudio fueron las siguientes:

H1: Existe una relación negativa y estadísticamente significativa entre el maltrato psicológico intrafamiliar y el desempeño académico.

H2: Existe una relación negativa y estadísticamente significativa entre el maltrato psicológico intrafamiliar y el bienestar psicológico.

H3: Existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico y el desempeño académico.

El propósito de este estudio fue medir cómo el maltrato psicológico intrafamiliar influye en el desempeño académico y el bienestar psicológico de los jóvenes universitarios en Puerto Rico. Esta investigación busca aportar al conocimiento sobre el tema en Puerto Rico.



Capítulo II

Revisión de Literatura

Familia y Maltrato Psicológico

La violencia emocional intrafamiliar ocurre más de lo que se registra, donde cada estudio observado tuvo en común en que el tipo de violencia intrafamiliar más visto en los hogares era la violencia emocional (Arruabarrena, 2011; Avant et al., 2011; Bueno, 2007; Buser, T.J. y Buser, J.K., 2013; Castellanos et al., 2018; Díaz et al., 2013; Gensinde, 2011; González et al., 2018; Merino y Del Castillo, 2017; Solano et al., 2019). En un estudio realizado por Díaz y colaboradores (2013) con estudiantes universitarios, encontraron que el abuso emocional fue la manifestación de violencia intrafamiliar más evidenciada en los hogares, donde predominaba la humillación verbal, amenaza de abandono, amenaza de agresión física y chantaje económico. Por su parte, Solano y colaboradores (2019) señalan que, por consecuencia de abuso emocional, los estudiantes están propensos a tener problemas cognitivos y emocionales tanto a corto como a largo plazo. El maltrato generalmente es perjudicial para el desarrollo emocional y cognitivo (O'Hagan, 1995).

Las personas que experimentan violencia emocional intrafamiliar tienden a internalizar esas declaraciones del familiar como parte de su autopercepción. El abuso emocional en la familia se ha visto normalizado debido a lo cotidiano que se da en el ambiente familiar (Gensinde, 2011). En la literatura académica se ha evidenciado que los estudiantes tienen un conocimiento limitado sobre la violencia familiar (Nolberto y Martina, 2010). Esto posibilita que se le dificulte identificar que está experimentando violencia familiar, por tal razón, no se toma acción para reconocer la problemática y a su vez buscar posibles soluciones.

La familia tiene entre sus funciones la educación de las nuevas generaciones. En ella pueden aparecer episodios de violencia intrafamiliar que resultan difíciles de identificar y de afrontar por los adolescentes. Buser y Buser (2013), encontraron que los participantes de su estudio notaron sentirse menos seguros sobre su capacidad para identificar el abuso emocional, en comparación con todas las otras formas de maltrato. Entre los factores asociados a lo que promueve la violencia familiar, se encuentran las conductas que se transmiten en la crianza (Nolberto y Martina, 2010). Consiguientemente, la familia termina convirtiéndose en vez de un refugio, en un lugar donde se descargan todas las frustraciones, influenciando y afectando el bienestar de sus integrantes.

Es en la familia donde se les brinda a los hijos enseñanzas y se aprende a ser humano (Castellanos et al., 2018). Dado a que la familia es la primera institución donde se aprende a cómo desarrollarse emocional, cognitiva y socialmente, se puede deducir que el problema de maltrato psicológico en Puerto Rico está relacionado con el método de crianza que las familias han ejercido durante generaciones. La manera en como una madre/padre fue educada/o influye en como educará a la siguiente generación (Castellanos et al., 2018; González et al., 2018). Un patrón de maltrato emocional en el comportamiento familiar puede interferir con el desarrollo cognitivo, emocional y psicológico de la persona, además que los familiares tienden a infligir abuso emocional a sus hijos (Gesinde, 2011). Díaz y colaboradores (2013) puntualizaron que el abuso emocional que se observó en su estudio estuvo caracterizado fundamentalmente por humillación verbal, amenaza de abandono, amenaza de agresión física y chantaje económico; siendo este porcentaje incluso mayor que el correspondiente al abuso físico. Sin embargo, es difícil encontrar estadísticas precisas sobre la prevalencia de adolescentes que sufren maltrato emocional, debido a que casi no se reportan o publican (Gesinde, 2011).

Desempeño Académico y Bienestar

Existe una vasta literatura que demuestra que un estudiante que no tiene apoyo familiar es afectado emocionalmente y en su desempeño académico (Bueno, 2007; Gensinde, 2011; Kaur, 2009; Maldonado, 2008; Martínez, 2005; Merino & Del Castillo, 2017; Novoa & Barra, 2015; Riveros, 2018). Bueno (2007) analiza diversos estudios basados en el éxito y fracaso de los estudiantes universitarios, y sostiene que los estudiantes que reciben apoyo, motivación y ayuda de sus padres presentan un buen rendimiento académico. El apoyo familiar acompañado de un ambiente saludable dentro de la familia influye en como el estudiante se ve a sí mismo y su desempeño académico (Kaur, 2009). Investigadores ha observado en diversos estudios, que los estudiantes que obtienen apoyo y motivación de sus padres usualmente tienen un buen desempeño académico (Halgravez et al., 2016). El apoyo del entorno familiar juega un papel importante para generar un ambiente ideal que pueda impactar de manera efectiva y positiva el rendimiento académico del estudiante. Por otra parte, el que los padres presionen a sus hijos por no cumplir con sus expectativas, es uno de los factores que afectan sus logros académicos, según estudios realizados sobre las actitudes de estudiantes universitarios (Bueno, 2007). Sin embargo, la importancia del apoyo familiar en estudiantes universitarios ha recibido una atención limitada en investigaciones (Shen, 2017).

Según Novoa y Barra (2015), para los estudiantes universitarios sus principales preocupaciones se centran en problemas personales asociados a la nueva etapa académica y dificultades a nivel familiar. La violencia muestra un efecto directo en el rendimiento académico y en las relaciones interpersonales, produciendo ansiedad y comportamientos violentos (Merino y Del Castillo, 2017). Martínez y colaboradores (2005), también encontraron relaciones significativas en cuanto a las relaciones entre bienestar psicológico y rendimiento académico. El bienestar psicológico de las personas tiene beneficios en la estabilidad y satisfacción familiar, en

las relaciones interpersonales y en el rendimiento a nivel académico (Novoa y Barra, 2015).

Además, a pesar de la escasa afinidad en la relación entre los jóvenes y sus familias, el apoyo que se percibe de estas es relevante para su bienestar y su rendimiento académico. Cuando los estudiantes universitarios tienen una mejor relación con los padres y estos se involucran más en la importancia de sus estudios, los estudiantes tienen mejor promedio académico (Novoa y Barra, 2015; Riveros, 2018).

Según Riveros (2018) existe una relación significativa entre desempeño académico, y salud mental. Este autor de igual manera expone que:

...las emociones negativas como la ansiedad, el enojo y la tristeza impactan el desempeño, pues activan en el cerebro áreas relacionadas con atención excesiva al malestar y el recuerdo de situaciones congruentes con ese estado emocional. Además, se activan áreas relacionadas con la evitación y disminuye la actividad en áreas relacionadas con tomar decisiones, concentrarse y crear afiliaciones y afectos positivos (Riveros, 2018, p.3).

Por tanto, las experiencias que viven los estudiantes universitarios tienen un impacto en su bienestar psicológico. Las emociones negativas tales como ansiedad, enojo y tristeza, que se manifiesta en la familia, influyen en el estudiante, afectando, por ende, su concentración, toma de decisiones y desempeño académico. La literatura ha evidenciado que la violencia intrafamiliar genera problemas en el rendimiento académico y en las relaciones interpersonales de tipo social, emocional y conductual en los estudiantes (Martínez et al., 2005; Merino y Del Castillo, 2017).

Según Merino y Del Castillo (2017), los jóvenes estudiantes no están concientizados sobre el maltrato emocional en que viven, este tipo de violencia es percibida como algo normal, cotidiano y que forma parte del sistema de relación habitual. Se puede observar que en la mayoría de los casos de maltrato psicológico empleado por padres a hijos, estos no lo ven como un

comportamiento erróneo, sino como una manera de disciplinar, pues fue como aprendieron a hacerlo.

Según lo presentado observamos como el maltrato psicológico se ha normalizado en el hogar, donde se sigue perpetuando un comportamiento erróneo y dañino, no solo para los universitarios, sino para cada miembro que ha de componer la familia. De acuerdo con los resultados del estudio de González y colaboradores (2018), la agresión verbal se vio reflejada en un 96% de las 164 familias estudiadas, donde un 80% de las familias aceptan y toleran este tipo de comportamiento. Además, es alarmante que en muchas de estas familias la violencia no fuera rechazada por ningún familiar. Para los adolescentes resulta muy difícil reconocer que sus familiares practican violencia sobre ellos y lo ven como un comportamiento cotidiano y común (Nolberto y Martina, 2010). Debido a esta cotidianidad, los jóvenes se acostumbran a un comportamiento dañino. Por ejemplo, González et al. (2018), señalan que “no se conversa, se grita; no se aconseja, se humilla; no se tiende una mano y no se actúa para evitarlo” (p.282). Independientemente de las formas y los métodos que se utilicen para emplear este tipo de maltrato psicológico, esta es fuente principal de deterioro de cualquier ser humano y origina heridas que no cicatrizan.

Marco teórico

El marco teórico que se utilizó en esta investigación es la teoría multigeneracional de terapia de familia de Bowen. Este modelo fue creado en la década de los 50 por el Dr. Murray Bowen. La teoría multigeneracional de Bowen presenta el pensamiento sistémico para describir las compuestas interacciones dentro de la unidad de la familia (Rodríguez et al., 2015). Según Bowen, la familia está conectada en gran manera emocionalmente y son estas interacciones las que afectan su funcionamiento y bienestar. El modelo multigeneracional se enfoca en el funcionamiento emocional de la familia intergeneracional, donde habla de los patrones que se

pueden observar, los cuales se desarrollan ante periodos de tensión familiar elevada y prolongada. Es a causa de estos periodos de tensión familiar elevada que llevan a miembros de la familia como los padres a accionar de cierta manera que afecte el bienestar emocional del hijo.

Bowen plantea que las emociones y comportamientos de los familiares pueden afectar el funcionamiento de los miembros que componen la familia. “Las familias afectan tan profundamente los pensamientos, los sentimientos y las acciones de sus miembros, que a menudo parece que las personas vivieran bajo la misma “piel emocional” (Rodríguez et al., 2015, p.6). El comportamiento de un familiar va a afectar a otro miembro profundamente, donde si el ambiente familiar es uno de mucha tensión, cada miembro se ve afectado de una manera emocionalmente holística. Por tanto, se puede ver como esta teoría apoya que un acto negativo, tal como el maltrato psicológico, puede tener un gran impacto en el funcionamiento, acciones y bienestar emocional. Bueno (2007) señala que, si un estudiante crece en un ambiente lleno de conflictos y maltrato emocional, el estudiante va a estar carente de fortalezas psicológicas y destrezas sociales para desarrollar ese sentido de utilidad, pertenencia y poderío necesarios para un ajuste saludable a la vida universitaria y al buen rendimiento académico.

Capítulo III

Método

Diseño de la investigación

Esta investigación es cuantitativa, ya que evalué la relación entre maltrato psicológico por familiares, el bienestar psicológico y el desempeño académico de los estudiantes universitarios en Puerto Rico. El diseño de esta investigación fue no experimental y transeccional, ya que se deseaba evaluar las variables en su contexto sin ningún tipo de alteración. Según Hernández y colaboradores (2014) la investigación no experimental “es sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido” (p.153). El alcance del estudio es correlacional, ya que evalué las posibles relaciones entre las variables de interés. Sin alterar ninguna variable se pretendía conocer cuál es la relación que tiene el maltrato psicológico por familiares en el bienestar y desempeño académico de los estudiantes universitarios en Puerto Rico.

Participantes

La muestra consistió en 113 estudiantes universitarios de la Universidad de Puerto Rico. Los criterios de inclusión para participar en el estudio fueron los siguientes: (a) tener entre 18 años a 35 años y (b) estar matriculados en la universidad a tiempo parcial o completo. La muestra era una no probabilística. La recolección de datos tuvo un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización.

Instrumento

Sociodemográfico. Se obtuvo información sobre la edad del estudiante, su sexo, y si vive con algún familiar en la actualidad.

Escala de Bienestar Psicológico. Desarrollada por Ryff y adaptada en Puerto Rico por Gonzalez y colaboradores (2016), y mide bienestar psicológico. Este instrumento está compuesto por 17 ítems de las escalas de Ryff adaptada en Puerto Rico utilizando la escala Likert de 6 puntos (siendo 1 = *muy en desacuerdo*, 2 = *en desacuerdo*, 3 = *más bien en desacuerdo*, 4 = *más bien en acuerdo*, 5 = *de acuerdo*, y 6 = *muy de acuerdo*). Esta escala mide cuatro dimensiones: dominio del entorno, propósito de vida, auto-aceptación y autonomía. El coeficiente Alpha de Cronbach de nuestra muestra fue de 0.86.

Desempeño académico. Para evaluar la variable desempeño académico se preguntó el promedio general del estudiante y se realizaron unas preguntas referentes a su desempeño académico.

Emotional Abuse Questionnaire. Creado por Momtaz y colaboradores (2020) y traducido al español por Kiara Moro. Este cuestionario evaluó diversos aspectos del maltrato psicológico y abuso emocional. El instrumento está compuesto por 30 ítems utilizando la escala Likert de 5 puntos (1 = totalmente en desacuerdo y 5 = totalmente de acuerdo). Las preguntas evaluaron: abuso verbal (degradante, humillante, nominación, ridiculización, crítica), rechazo emocional, exceso de control, control inestable, falta de control, aislamiento, sobreexpectarse y aterrorizar (corromper, explotar, y puntos negros emocionales). El coeficiente Alpha de Cronbach de nuestra muestra fue de 0.93.

Procedimiento para la recopilación de datos

Luego de recibir la aprobación del Comité Institucional para la Protección de Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI) de la Universidad de Puerto Rico, (#2122-082) Recinto de Río Piedras (UPRRP), se administró por las redes sociales una promoción que contenía los

critérios de inclusión y el enlace para participar del estudio. Aquellos que estaban interesados en participar podían presionar el enlace, este los llevaba a la hoja de consentimiento informado y eventualmente al cuestionario. El cuestionario incluía variables asociadas a aspectos sociodemográficos, maltrato psicológico, bienestar psicológico y desempeño académico. Estas variables aparecían si la persona aceptaba lo establecido en el consentimiento informado. Las personas que decidieron voluntariamente contestar el cuestionario se les informó en la hoja de promoción y consentimiento informado que completarlo les podría tomar aproximadamente de 10 a 15 minutos.

La información o datos que podían identificar al participante directa o indirectamente fueron manejados confidencialmente. Esto significa que el nombre del participante no apareció en la hoja de consentimiento informado, y su correo electrónico no se registró en la base de datos. La información recopilada se usó estrictamente para propósitos del trabajo investigativo. Este se guardó en un archivo de seguridad digital con código cifrado. Los participantes fueron identificados por medio de un número asignado.

Análisis de datos

Una vez se recopilaron los datos se utilizó el programado estadístico IBM SPSS (versión 26) para realizar los análisis descriptivos e inferenciales. Como parte de los análisis descriptivos se realizó análisis de tendencia central (media, mediana y moda) con el propósito de conocer cómo se distribuyeron los datos. Además, se desarrollaron análisis correlacionales entre las variables de interés (maltrato psicológico, bienestar psicológico y desempeño académico).

Capítulo IV

Resultados

En primer lugar, presento los datos sociodemográficos de la muestra. De igual forma, muestro los resultados descriptivos obtenidos al evaluar las variables, maltrato psicológico, desempeño académico y bienestar psicológico. Por último, presento el análisis correlacional entre las variables maltrato psicológico, desempeño académico y bienestar psicológico.

Características Sociodemográficas

De un total de 113 estudiantes universitarios de la universidad de Puerto Rico, un 87.5% son mujeres, mientras que el 11.6% son hombres. La edad promedio de la muestra fue de 21 años ($DE = 3.1$). El 87.6% de los participantes informaron estudiar en la Universidad de Puerto Rico, recinto de Río Piedras. Mientras que el 12.4% de la muestra cursaba estudios en otros recintos de la Universidad de Puerto Rico, como son: UPR-Carolina (4.4%), UPR-Cayey (2.7%), UPR-Mayagüez (2.7%), UPR-Bayamón (1.8%) y Ciencias Médicas (.9%). La gran mayoría de los participantes (92%) reportó que residen con algún familiar. Respecto a las puntuaciones promedio que obtuvieron los participantes en las variables maltrato psicológico, desempeño académico y bienestar psicológico, destacó que la puntuación promedio en maltrato psicológico fue 70.87 ($DE = 27.33$), mientras que la variable de bienestar psicológico fue de 107.87 ($DE = 20.99$). Un promedio de 107 implica que tiene alto bienestar psicológico. Los promedios de los estudiantes fluctuaron entre 2.20 y 4.0 puntos. La media del promedio académico fue de 3.61 ($DV = .40$).

Tabla 1*Características demográficas de los participantes*

Variable	<i>n</i>	%
Sexo		
Femenino	98	87.5%
Masculino	13	11.6%
No binario	1	0.9%
Vive con algún Familiar		
No	9	8%
Si	104	92%
Universidad que estudia		
UPR Río Piedras	99	87.6%
UPR Carolina	5	4.4%
UPR Cayey	3	2.7%
UPR Mayagüez	3	2.7%
UPR Bayamón	2	1.8%
UPR Recinto Ciencias Médicas	1	0.9%

Maltrato Psicológico

Al observar la información descriptiva que se obtiene de los ítems de la escala de maltrato psicológico, me resultó importante destacar que un 51.3% de las personas reportaron que, desde su niñez, sus familiares los reprenden cuando estos se comunican con ellos. Además, el 27.8% reportó que sus familiares los insultan o solían hacerlo. Igualmente, un 39.4% no le toman en serio sus palabras; así como al 29.1% les ridiculizan sus palabras y acciones. En adición, un 29.5% de los estudiantes señalaron que desde su niñez sintieron que fueron tratados de tal manera que se sintieron devaluados. Al igual, desde su infancia, un 18%, se vieron obligados a hacer

cosas que no querían, de lo contrario, sus familiares los amenazaban con revelar sus puntos débiles frente a los demás.

El 41.8% sienten que no pueden cumplir con las expectativas que sus familias han exigido de ellos. De igual forma, el 36% de los estudiantes reportaron que sus familiares solían esperar, o todavía lo hacen, que obtuvieran resultados más allá de sus habilidades en sus estudios.

Asimismo, el 35.5% menciona que sus familiares suelen esperar que se comporten más allá de su potencial o lo hacían. Sin embargo, el 42.1% de la muestra reportó que sus familiares son a veces muy obsesivos con lo que hacen, mientras que otras veces no les prestan la menor atención; sus dobles comportamientos los han dejado confusos. Al igual, que el 19.7% reportó que los que sus familiares se mantienen ocupados y sienten que no han sido o no son una de sus preocupaciones.

Desempeño Académico

En cuanto al desempeño académico de los estudiantes universitarios, encontré que la mayoría de los estudiantes (82.8%) entregan las tareas en el tiempo establecido. El 88.3% realiza las tareas que asignan los profesores, al igual que el 88.5% de los estudiantes asiste a clase la mayor parte del tiempo. Asimismo, 64.7% reportaron dedicar tiempo para estudiar, repasar y hacer la tarea, mientras que el 16.4% no dedica ese tiempo a sus estudios. La mayoría 83.5%, mencionó que las calificaciones que han recibido hasta este momento consideran que han sido justas. De igual forma, un 25% de los estudiantes no demostraron interés por las materias que cursan.

Bienestar Psicológico

Al visualizar la información descriptiva que se obtiene de los ítems de la escala de bienestar psicológico, me resultó importante destacar que un 56.5% de los estudiantes reportó que le preocupa lo que otra gente piensa de ellos. Y un 45.9% les preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que han hecho en su vida. Cuando repasan la historia de su vida, el 18.9% de la

muestra no está contento con cómo han resultado las cosas, mientras que el 26.2% no niegan ni aceptan por completo estar contento con su desempeño en la vida. Asimismo, al 32.8% les resulta difícil dirigir su vida hacia un camino que los satisfaga. También, se encontró que para el 27% de los universitarios sus objetivos en la vida han sido más una fuente de frustración que de satisfacción. El 35.2% de la muestra se siente decepcionado de sus logros en la vida. De igual forma, poco más de la mitad de los estudiantes 53.3%, reportó que las demandas de la vida diaria a menudo los deprimen. Al igual que el 17.2%, mencionaron que no son bastante buenos manejando muchas de sus responsabilidades en la vida diaria. Además, el 15.4% no se sienten seguros y positivos con ellos mismos.

Correlaciones

En esta investigación se pretendió evaluar la posible relación entre el maltrato psicológico por parte de familiares (padres, madres o cuidadores primarios), el bienestar psicológico y el desempeño académico de los estudiantes universitarios. Las hipótesis que establecí fueron las siguientes: **H1_a**: Existe una relación negativa y estadísticamente significativa entre el maltrato psicológico intrafamiliar y el desempeño académico. **H2_a**: Existe una relación negativa y estadísticamente significativa entre el maltrato psicológico intrafamiliar y el bienestar psicológico. **H3_a**: Existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico y el desempeño académico. Luego de realizar un análisis de correlación de Pearson se encontró que en efecto existe una relación negativa y estadísticamente significativa entre el maltrato psicológico y el desempeño académico ($r = -.499, p < .001$). Lo cual implica que, a mayor maltrato, menor desempeño académico. De igual manera, encontré que existe una relación negativa y estadísticamente significativa entre el maltrato psicológico y el bienestar psicológico ($r = -.642, p < .001$). Por lo que significa que, a mayor maltrato psicológico, menor bienestar psicológico. En adición, se encontró una relación positiva y significativa entre el desempeño

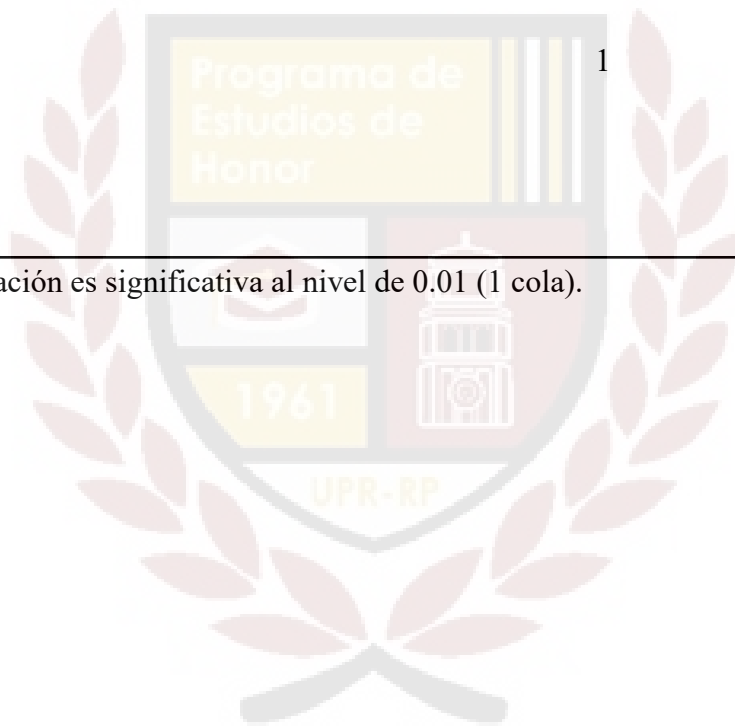
académico y bienestar psicológico ($r = .470, p < .001$). Por cual significa que, a mayor bienestar psicológico, mejor será el desempeño académico.

Tabla 2

Análisis de correlación para maltrato psicológico, desempeño académico y bienestar psicológico

	Maltrato	Desempeño	Bienestar
Maltrato	1	-.499**	-.642**
Desempeño		1	.470**
Bienestar			1

*Nota:*** La correlación es significativa al nivel de 0.01 (1 cola).



Capítulo V

Discusión

El propósito de este trabajo investigativo fue medir cómo el maltrato psicológico intrafamiliar influye en el desempeño académico y el bienestar psicológico de los jóvenes universitarios de la universidad de Puerto Rico. Las hipótesis del trabajo investigativo fueron comprobadas. Se encontró en esta investigación que a mayor maltrato psicológico menor es el bienestar psicológico de los estudiantes. Un poco más de la mitad de los participantes, reportaron tener pobre comunicación con sus parientes desde su niñez, donde en adición mencionaron que estos ridiculizaban sus palabras y acciones. Por tanto, podemos observar como en el núcleo familiar hay una carencia de comunicación efectiva, la cual tendrá consecuencias negativas en el estudiante. Moscoso y colaboradores (2016), mencionan que “el intercambio de puntos de vista de manera clara, respetuosa, afectiva y empática entre padres/madres e hijos/as se convierte en un factor protector ante los problemas de salud mental e influye positivamente en el bienestar psicológico” (p.324). Por lo que es importante tener un ambiente intrafamiliar saludable con comunicación efectiva para mantener un bienestar psicológico. Esto es consistente con los hallazgos de diversas investigaciones (Moscoso et al., 2016; Paat y Markham, 2019). Investigadores establecen que la falta de comunicación positiva con los padres está asociada a los trastornos mentales (Moscoso et al., 2016). Así que es necesario tener estabilidad en el hogar, ya que la negatividad transmitida en la familia se caracteriza por afectar el desarrollo y bienestar (Paat y Markham, 2019).

Una parte de los participantes, reportaron que se sienten devaluados desde su niñez; al igual que reciben o recibían insultos, experimentado de este modo un ambiente no saludable dentro de la familia. Según Kaur y colaboradores (2009), un ambiente saludable dentro de la familia tiene influencia en el autoconcepto y desempeño académico del estudiante. Por

consiguiente, si el estudiante no obtiene un entorno intrafamiliar positivo, este puede afectar de manera negativa su rendimiento académico. De igual manera, el poseer un ambiente favorable y de confianza con su núcleo familiar es de suma importancia. Sin embargo, algunos participantes desde su infancia se vieron obligados a hacer actividades que no querían, de lo contrario, los que sus familiares los amenazaban con revelar sus puntos débiles frente a los demás. De acuerdo a los resultados se puede observar como la manipulación y chantaje de revelar información sensitiva a los demás puede afectar esa relación familiar. Así como mencionan Paat y Markham, (2019) los procesos familiares dan forma a las relaciones interpersonales, la regulación emocional y las habilidades de comunicación, y esa forma puede ser tanto positiva como negativa.

Varios de los estudiantes sienten que no pueden cumplir con las expectativas que sus familias han colocado sobre ellos; al igual que tienen que lidiar con las exigencias predispuestas de obtener resultados más allá de su potencial y habilidades académicas. La falta de reconocimiento por parte de los padres, madres o encargados está asociada al déficit de atención e hiperactividad, la depresión e ideación suicida; al igual no decirle al estudiante que está haciendo las cosas bien, está asociado con trastornos de conducta (Moscoso et al., 2016). De modo que, la carencia de validación familiar puede tener un impacto negativo en el bienestar psicológico del estudiante. Sin embargo, en ocasiones los estudiantes se sienten confusos cuando sus familiares muestran ser muy obsesivos con lo que hacen, mientras que otras veces no les prestan la menor atención. Al igual, que reportaron que los que les rodean se mantienen ocupados y sienten que no han sido o no son una de sus preocupaciones. La violencia psicológica en ocasiones es utilizada con fin de controlar y desequilibrar a la persona, además que las acciones existentes en el seno de la familia que afectan la independencia y la individualidad de cada persona perjudican la integridad psicológica de sus miembros (Mayor y Salazar, 2019). El sentir

desinterés o falta de atención por parte de los familiares igualmente tiene implicaciones psicológicas negativas, sin embargo, el comportamiento obsesivo y controlador también.

El que los padres presionen a sus hijos por no cumplir con sus expectativas, es uno de los factores que afectan sus logros académicos (Bueno, 2007). En esta investigación se encontró que, a mayor maltrato psicológico, menor es el desempeño académico de los estudiantes. Sin embargo, se encontró que un porcentaje significativo de los estudiantes son puntuales y responsables con las tareas que se les asignan, muestran interés por sus materias, así como también asisten a clase regularmente. No obstante, un poco más de la mitad indicaron dedicar tiempo para estudiar, repasar y hacer la tarea. En cambio, varios de los estudiantes no dedican ese tiempo a sus estudios, lo cual puede inferir pobre aprovechamiento académico. El sentir que no pueden cumplir con las expectativas de sus familiares puede ser causante de desmotivación para la dedicación a los cursos, pues pueden sentir que su esfuerzo nunca será suficiente. A diferencia de, cuando los estudiantes universitarios tienen una mejor relación con los padres y estos se involucran en la importancia de sus estudios, los estudiantes tienen mejor promedio académico (Estimel, 2018; Novoa y Barra, 2015; Riveros, 2018). Por tanto, el apoyo del entorno familiar juega un papel importante para generar un ambiente ideal que pueda impactar de manera efectiva y positiva el rendimiento académico del estudiante. Lo cual afirma lo encontrado en la investigación, a mayor bienestar psicológico, mejor será el desempeño académico.

La muestra establece que se preocupa por la opinión que la comunidad tiene hacia ellos. Estimel (2018), plantea que esa interrelación con la comunidad se verá afectada por el ambiente que el estudiante reciba en su hogar. Por tanto, si el estudiante posee un ambiente saludable dentro del hogar, este tendrá un mejor desarrollo en las habilidades para interrelacionarse con la comunidad. En otra parte, los estudiantes reportaron no sentirse satisfechos con la historia de su vida. Las posibles opiniones de las comunidades hacia el

estudiante pueden hacer que piense que todo lo que ha hecho en el transcurso de su historia de vida no ha sido bueno o suficiente. Asimismo, los estudiantes reportaron que sus objetivos en la vida han sido más una fuente de frustración que de satisfacción. Es por esto que la relación intrafamiliar tiene un efecto directo en el bienestar psicológico y el sentimiento de satisfacción de vida del estudiante (Novoa y Barra, 2015). Por lo cual, el ambiente familiar es esencial en el desempeño y bienestar psicológico del estudiante; tanto por su interrelación con las personas como en su autoconcepto.

Dentro de la insatisfacción por la vida, de igual forma, la muestra reportó sentirse decepcionada de sus logros en la vida. Bueno (2007), menciona que la opinión sobre los logros está relacionada con la calidad de la relación familiar. En una relación familiar pobre podemos ver consecuencias en el autoconcepto como mencionado anteriormente. El estudiante comienza a tener refuerzos negativos hacia sí mismo, afectando de este modo su bienestar psicológico. Incluso, los estudiantes expresaron que las demandas que estos sienten que han sido impuestas en sus vidas, los deprimen. Dentro de la relación familiar pobre, donde se refleja violencia familiar, pueden presentarse efectos negativos como conductas de ansiedad, temor, depresión y pérdida de autoestima (Díaz et al., 2016; Fiorrella, 2021; Rincón, 2018). Por tanto, el bienestar psicológico y la satisfacción por la vida están relacionados con la relación intrafamiliar.

Los estudiantes no tienen un alto dominio en el manejo de múltiples responsabilidades en el diario vivir. El manejo de las responsabilidades se enseña principalmente en la familia y la violencia resulta en una barrera negativa hacia el bienestar psicoemocional (Moreira et al., 2020). Asimismo, se puede reafirmar lo encontrado en esta investigación; que existe una relación estadísticamente significativa y negativa entre el maltrato psicológico y bienestar psicológico. Por otro lado, algunos estudiantes reportaron no sentirse seguros ni positivos con ellos mismos. Sin embargo, se encontró que entre más unión y apoyo familiar hay más

posibilidades de alcanzar el propósito de vida, y de mismo modo habrá mayor positividad y seguridad en sí mismos (Espinel, 2016). Por lo cual, las relaciones intrafamiliares positivas o negativas tienen un impacto directo con diversos aspectos en la vida de los estudiantes universitarios.

En esta investigación se pudo observar como efectivamente el maltrato psicológico intrafamiliar tiene una relación con el desempeño académico y bienestar psicológico de los estudiantes. Donde los hallazgos reflejan las diversas relaciones que puede tener el maltrato psicológico en el estudiante. Incluso, como una relación intrafamiliar saludable puede ser de gran beneficio en el bienestar y desempeño de este.

Limitaciones

Esta investigación hubo un tiempo limitado para recolectar la muestra, por lo que no se logró recolectar la muestra establecida inicialmente. De 150 estudiantes esperados, solo se recolectaron datos de 113 estudiantes universitarios. No obstante, se logró realizar los análisis de los análisis estadísticos. La muestra tampoco fue una representativa de los estudiantes del sistema UPR ya que no se seleccionó al azar, por tanto, estos resultados no pueden generalizarse a la población de estudiantes de todos los recintos de la Universidad de Puerto Rico. Aún así, se logró observar aspectos que confirmaban los resultados con los hallazgos encontrados en la literatura revisada.

Futuras líneas de estudio

En una futura investigación se podría evaluar las variables utilizadas en este estudio, pero con otra población; considerando así cómo estas pueden afectar a niños y adolescentes en vez de universitarios. De mismo modo, se recomienda evaluar la variable de comunicación en las familias y su relación en el bienestar psicológico. Al igual que se debería de considerar la

variable maltrato físico junto con maltrato psicológico. Esto debido a que en la literatura sostiene que el maltrato físico en su mayoría va acompañado de maltrato psicológico (Díaz et al., 2013).

También se recomienda recoger información cualitativa para poder profundizar sobre el maltrato psicológico en el hogar.



Referencias

- Arruabarrena, I. (2011). Maltrato psicológico a los niños, niñas y adolescentes en la familia: definición y valoración de su gravedad. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 25-44. Doi: 10.5093/in2011v20n1a3
- Avant, E., Swopes, R., Davis, J., & Elhai J. (2011). Psychological abuse and posttraumatic stress symptoms in college students. *Journal of Interpersonal Violence*, 26(15), 3080-3097. Doi: 10.1177/0886260510390954
- Blázquez M., Moreno, J., & García-Baamonde, M. (2009). Estudio del maltrato psicológico, en las relaciones de pareja, en jóvenes universitarios. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(2), 691-714. Doi: 10.25115/ejrep.v7i18.1365
- Bueno, G. (2007). El Estudiante Universitario y su Entorno Familiar. *Revista Griot*, 1(1), 29-35.
- Buser, T.J., & Buser, J.K. (2013). Helping Students with Emotional Abuse: A Critical Area of Competence for School Counselors. *Journal of school counseling*, 11, 1-45.
- Castellanos, L., Espino, J., Morales, J., & Pérez, S. (2018). Disfunción familiar en estudiantes universitarios: una perspectiva de género. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 5(8), 34-43.
- Cuya, T., Stefany, V., Portugal, G., & Stefanny, L. (2019). Adaptación y Validación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en Adolescentes de Instituciones Educativas del distrito de SJL [Tesis Doctoral, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41197>
- Díaz, D., Rodríguez, R., Blanco, A., Moreno, B., Gallardo, I., Valle, C., & van Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577.

- Díaz, M., Fornaris, E., & Segredo, A. (2013). Violencia intrafamiliar em estudiantes de primer año de la Escuela Emergente de Enfermería. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 30(1), 113-120.
- Disdier, O., Irrizarry, M., & Lugo, R. (2015). *Perfil del Maltrato de Menores en Puerto Rico: año fiscal federal 2012-2013*. Instituto de Estadísticas de Puerto Rico y Departamento de la Familia. www.estadisticas.gobierno.pr
- Espinel, J., Ruperti, E., Aguilar, D., Viera, A., Miranda, W. y Villegas, T. (2018). La familia indicador del propósito de vida en jóvenes universitarios. *Espacios*, 39(29). 1-12
- Fiorrella, N. (2021). Violencia familiar: impunidad del maltrato psicológico y el derecho fundamental a la integridad psíquica. [Tesis de Maestría de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] Repositorio institucional UNJFSC.
- Gesinde, A. (2011). The impact of seven dimensions of emotional maltreatment on self-concept of school adolescents in Ota, Nigeria. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 30, 2681-2686. Doi: 10.1016/j.sbspro.2011.12.001
- González, J., Higinio, B., Viera, T., Lugo, B., Rodríguez, C. & Carvajal, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica del Centro*. 12(3), 273-285.
- González, J., Quintero, N., Veray, J., & Rosario, A. (2016). Adaptación y Validación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en una Muestra de Adultos Puertorriqueños. *Salud y Conducta Humana*, 3(1), 1-14.
- Halgravez, L., Salinas, J., Martínez, G., & Rodríguez L, O. (2017). Percepción de estrés en universitarios, su impacto en el desempeño académico, afrontamiento y apoyo familiar. *Revista Mexicana De Estomatología*, 3(2), 27-36.

Hernández, C. (2016). Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México. *Revista Complutense De Educación*, 27(3), 1369-1388.

Doi:10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.48551

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Kaur, J., Rana, J.S., & Kaur, R. (2009). Home Environment and Academic Achievement as Correlates of Self-concept among Adolescents, *Studies on Home and Community Science*, 3:1, 13-17, Doi:10.1080/09737189.2009.11885270

Maldonado, N. (2007). El maltrato de menores: un problema de conciencia. *Revista Griot*, 1(2), 10-31.

Maldonado, N. (2008). Estudio exploratorio sobre el maltrato de menores y sus efectos en el aprovechamiento académico. *Revista Griot*, 1(3), 41-51.

Matalinares C., Díaz A., G., Arenas I., C., Raymundo V., O., Baca R., D., Uceda E., J., & Yaringaño L., J. (2017). Afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima y Huancayo. *Revista De Investigación En Psicología*, 19(2), 123–143. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v19i2.12894>

Martínez, I., Bresó, E., Llorens, S., & Grau, R. (2005). Bienestar psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico. *Anales de Psicología*, 21(1), 170-180. <https://doi.org/10.6018>

Mayor, S. y Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21 (1), 96-105.

- Merino, G. y Castillo, S. (2017). Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*. 7(2), 23-29. Doi:/10.26910
- Momtaz, V., Mansor, M., Talib, M., Kahar, R., Momtaz, T. (2020). Emotional Abuse Questionnaire (EAQ): A New Scale for Measuring Emotional Abuse and Psychological Maltreatment. *Japanese Psychological Research*. 1-11. <https://doi.org/10.1111/jpr.12312>
- Moreira, D., Cañarte, J., Mendoza, F., Mera, I., Menéndez, E., & Mera, R. (2020). Characterization of the abuse in the students population in a public Ecuadorian university. *Ecuadorian Science Journal*, 4(2), 30-36. <https://doi.org/10.46480/esj.4.2.72>
- Moscoso, M., Rodríguez, L., Reyes, J., & Colón, H. (2016). Adolescentes de Puerto Rico: Una mirada a su salud mental y su asociación con el entorno familiar y escolar [Puerto Rican youth: A look at their mental health and its association with family and school environment]. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 27(2), 320–332.
- Nolberto, V y Martina, M. (13, 14, 15 septiembre 2010). *Visión de los estudiantes universitarios acerca de la Violencia Familiar*. Congreso Iberoamericano de Educación, Buenos Aires.
- Novoa, C. y Barra, E. (2015). Influencia del apoyo social percibido y los factores de personalidad en la satisfacción vital de estudiantes universitarios. *Terapia psicológica*. 33(3), 239-245.
- O'Hagan, K. (1995). Emotional and psychological abuse: Problems of definition. *Child Abuse & Neglect*. 19(4), 449-461. [https://doi.org/10.1016/0145-2134\(95\)00006-T](https://doi.org/10.1016/0145-2134(95)00006-T)
- Otey, J. (2017). Overcoming emotional abuse. *TheBreeze*. <https://bit.ly/2F0kW8M>

- Rincón, C. (2018). Daño psíquico en las víctimas de violencia intrafamiliar. Una revisión de la literatura reciente. [Tesis de Maestría de la Universidad Santo Tomás]
Doi:10.15332/tg.mae.2018.00613.
- Riveros, A. (2018). Los estudiantes universitarios: vulnerabilidad, atención e intervención en su desarrollo. *Revista Digital Universitaria*, 19(1), 1-11. Doi: 10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n1.a6
- Rodríguez, M., Martínez, M., Skowron, E., Cipriano, E., Pappero, D., Woehrlé, P., Frost, R., y Van, J. (2015). *La teoría familiar sistémica de Bowen: avances y aplicación terapéutica*. McGraw-Hill
- Rosa, E. (2013). Las nociones y prácticas de violencia en la relación de pareja en un grupo de estudiantes universitarios [Tesis Doctoral de la Universidad del Turabo] ProQuest Dissertations and Theses Global.
- Ryff, C. (1989). Happiness is Everything, or Is It? Exploration on the Meaning of Psychological Well-Being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 1069-1081. Doi: 10.1037/00223514.57.6.1069.
- Ryff, C., & Keyes, C. (1995). The Structure of Psychological Well-Being Revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719-727. Doi: 10.1037/0022-3514.69.4.719
- Shen, T., Osorio, A. & Settles, A. (2017). Does family support matter? The influence of support factors on entrepreneurial attitudes and intentions of college students. *Academy of Entrepreneurship Journal*. 23, 24-43. Doi: 10.5465/AMBPP.2017.10901
- Solano, C., Chauca, C., Gonzales, N., Hernández, E., Huamán, G., Quispe, V., Quispe, M., Villaverde, M. y Oyola, A. (2019). Factores asociados a la violencia familiar en

estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. *Revista Cubana de Salud Pública*, 45(2), 1-18.

Paat, Y.-F., & Markham, C. (2019). The Roles of Family Factors and Relationship Dynamics on Dating Violence Victimization and Perpetration Among College Men and Women in Emerging Adulthood. *Journal of Interpersonal Violence*, 34(1), 81–114.
<https://doi.org/10.1177/0886260516640544>

